

ANEXO II

ORIENTACIONES SOBRE LOS CONTENIDOS DEL DOCUMENTO DE ACUERDOS DE LAS TAREAS ESCOLARES

PRESENTACIÓN

Dos perspectivas

componente educativo, en la medida en que emana de las aulas y de los procesos de enseñanza aprendizaje

vertiente social, trascienden el centro educativo para entrar en el terreno familiar.

DEBATE: huyendo del clásico enfrentamiento "Deberes SÍ vs Deberes NO"

Algunas preguntas para empezar.

¿Está demostrado científicamente que exista una relación positiva clara entre tareas escolares y rendimiento académico?

¿Deben condicionar las tareas escolares el tiempo en que el alumnado no está en el centro educativo?

¿Tienen que calificarse los deberes?

¿No hacer las tareas escolares debe tener algún tipo de consecuencia para el alumno que no las realiza?

¿Las tareas escolares sirven para paliar las desigualdades o todavía generan más?

¿Todas las familias están igualmente capacitadas para ayudar a sus hijos con las tareas escolares? ¿Es esta una responsabilidad de las familias?

¿Atienden los clásicos deberes las demandas de los alumnos de esta sociedad o son reflejo de modelos tradicionales basados exclusivamente en la transmisión de contenidos?

¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR CON ESTE PROCESO?

El objetivo fundamental es conseguir que se generen procesos de reflexión por parte de todas las comunidades educativas de los centros de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Esos procesos de reflexión deben llevarnos a la consecución de acuerdos que sirvan de base para el documento de tareas escolares que sería recomendable que se incluyese en los documentos de los centros educativos

Concepto "deberes escolares".

"Ejercicio que, como complemento de lo aprendido en clase, se encarga, para hacerlo fuera de ella, al alumno de los primeros grados de enseñanza".

NORMATIVA DE LAS TAREAS ESCOLARES.

Reseña histórica .

Normativa actual al respecto de las Tareas Escolares.

La regulación de las tareas escolares en varias Comunidades autónomas.

Situación actual de los deberes en España

No se puede entender esta situación con un ¿Deberes sí o deberes no?

Tampoco como un “profesores contra familias”

Debe servir para reflexionar acerca de los procesos metodológicos que se están dando en las aulas, las tareas escolares son un reflejo de lo que está sucediendo en ellas.

Horas semanales dedicadas a realizar tareas escolares.

RAZONES PARA RECHAZAR O APOYAR LOS DEBERES

LAS TAREAS ESCOLARES Y EL SISTEMA EDUCATIVO.

Los deberes como reflejo de un sistema educativo a revisar.

La estructura de las tareas: romper con lo mecánico, repetitivo e irreflexivo.

Metodología: ¿La raíz del problema?

Las tareas escolares y la evaluación y la calificación.

Revisión curricular.

El tiempo dedicado a las Tareas Escolares.

Los deberes como sustituto del aula.

Relación Deberes – Atención a la diversidad.

Coordinación del equipo docente.

Los docentes y la libertad de cátedra.

Las pruebas internacionales.

Preguntas a los deberes.

Las tareas escolares y el futuro más próximo.

LOS DEBERES Y LAS FAMILIAS.

Las familias deben tener un rol diferente y mucho más activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Mejorar la comunicación familias-escuelas.

Responsabilidad

Derecho a decidir en la ocupación del tiempo libre de sus hijos.

Derecho a decidir en la formación de sus hijos.

Diversidad familiar.

LOS DEBERES Y LA INFANCIA

Los deberes como generadores de desigualdades.

Alerta: Infancia de los niños.

La salud de los niños.

La motivación de los alumnos hacia la realización de los deberes escolares.

Aprender jugando y no sólo en el horario escolar: Relación con las extraescolares.

Exceso de jornada laboral.

PROPUESTAS DE DOCUMENTO DE DEBERES DEL GRUPO DE TRABAJO DE TAREAS ESCOLARES.

Consensuados por la comunidad educativa

Los equipos docentes de los centros educativos definirán la línea del centro al respecto de las tareas escolares

Después iniciar un proceso de reflexión con toda la comunidad educativa.

Culminar en acuerdos de centro que serán recogidos en el Proyecto Educativo de Centro.

PROPUESTAS DE DOCUMENTO DE DEBERES DEL GRUPO DE TRABAJO DE TAREAS ESCOLARES.

Tipos de tareas.

Se procurará proponer tareas competenciales y vivenciales que potencien la creatividad.

Si se cree necesario optar por ejercicios mecánicos, deberá justificarse pedagógicamente su finalidad.

El sentido de las tareas será reforzar o profundizar contenidos y habilidades ya adquiridos en el aula.

Los objetivos y finalidad de las tareas deben estar muy definidos y ser conocidos por alumnado y familias.

Que no tengan que ser siempre de lápiz y papel.

Tienen que despertar su deseo por aprender, que les resulten motivantes, que estén relacionados con su vida real y que partan de sus propios intereses.

Que sirvan para preparar contextos de aprendizaje estimulantes anticipando conocimientos con la presentación de materiales previos.

PROPUESTAS DE DOCUMENTO DE DEBERES DEL GRUPO DE TRABAJO DE TAREAS ESCOLARES.

No calificables, pero si evaluables.

La realización o no de las tareas no podrá ser tomada en cuenta en las calificaciones de los alumnos.

Sí se podrán evaluar como parte del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, de manera que exista el necesario feed back del docente

PROPUESTAS DE DOCUMENTO DE DEBERES DEL GRUPO DE TRABAJO DE TAREAS ESCOLARES.

Atención a la diversidad.

Las tareas deberían estar personalizadas, y tendrían que responder a los intereses de aprendizaje y necesidades del alumno, pero también a las de las familias y a las del propio grupo clase.

Es necesario configurar unas trayectorias personales de aprendizaje de manera que el alumnado pueda aprovechar todo su potencial planteando tareas acordes a sus intereses y capacidades.

PROPUESTAS DE DOCUMENTO DE DEBERES DEL GRUPO DE TRABAJO DE TAREAS ESCOLARES.

Mejora de la coordinación docente.

Creación de una agenda de aula (preferiblemente en soporte digital) donde tanto los docentes de un grupo como los alumnos y las familias puedan ver con tiempo suficiente qué tareas se han mandado y cuándo deben ser entregadas.

Formación para docentes, tanto para los nuevos como para los actuales, acerca de una forma de trabajar que modifica su rol, pasando de experto a guía de los procesos de aprendizaje.

PROPUESTAS DE DOCUMENTO DE DEBERES DEL GRUPO DE TRABAJO DE TAREAS ESCOLARES.

Temporalización.

Los alumnos y las familias necesitan disponer de tiempo para poder organizarse, no de un día para otro.

Se propone que las tareas para casa sean planteadas, como mínimo, al comienzo de las unidades didácticas o proyectos a desarrollar.

Aquellas tareas que exijan un mayor esfuerzo deberán ser planteadas con carácter mensual o trimestral de manera que el alumnado y familias puedan ir organizándose de forma autónoma.

En la medida de lo posible, se deberán respetar tiempos festivos o, en cursos superiores, periodos de exámenes.

PROPUESTAS DE DOCUMENTO DE DEBERES DEL GRUPO DE TRABAJO DE TAREAS ESCOLARES.

Con elevado carácter de voluntariedad.

El alumnado dispondrá de un alto grado de voluntariedad a la hora de realizar las tareas escolares.

Si ha habido un acuerdo individual entre los docentes, alumnado y familias y se ha asumido la realización de unas tareas determinadas, el alumnado deberá cumplir con dichos acuerdos.

Los centros dispondrán de un banco de recursos común al que las familias podrán acceder voluntariamente.

PROPUESTAS DE DOCUMENTO DE DEBERES DEL GRUPO DE TRABAJO DE TAREAS ESCOLARES.

No punitivos, sin consecuencias por su no realización.

Como norma general, la no realización de las tareas no podrá ser objeto de consecuencias negativas para el alumnado.

En los casos en los que el alumnado no cumpla, de manera reiterada, con la realización de las tareas acordadas, los docentes y las familias plantearán posibles soluciones.

PROPUESTAS DE DOCUMENTO DE DEBERES DEL GRUPO DE TRABAJO DE TAREAS ESCOLARES.

Uso de los servicios del centro educativo.

Los centros educativos, en la medida de sus posibilidades, facilitarán tiempos y espacios del centro educativo (bibliotecas, salas de informática, acceso a internet...) para que los alumnos que lo necesiten puedan realizar las tareas mientras están acompañados por otros alumnos, familias o incluso docentes.